

МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают всестороннее развитие личности в процессе обучения в высшей школе. В связи с этим возрастает необходимость повышения мотивационной готовности будущих специалистов к самостоятельному личностному и профессиональному росту, к самосовершенствованию и саморазвитию.

Личностно-профессиональное саморазвитие может осуществляться в различных формах: как самообразование, самосовершенствование, саморегуляция, самореализация и т.п. Многообразие данных форм указывает на то, что субъект осуществляет сложную деятельность, направленную на познание, преобразование и реализацию самого себя. При этом в структуру саморазвития включается целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, обуславливающих протекание внутренних и внешних процессов, детерминирующих самоизменение.

На основании обобщения существующих теоретических подходов к анализу механизмов и структуры профессионально-личностного саморазвития можно представить системную модель данного процесса, образующую совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных между собой структурных составляющих.

В модели саморазвития можно выделить мотивационно-смысловой, рефлексивный и деятельностно-практический блоки. Основной функцией мотивационно-смыслового блока является побуждение субъекта к самоизменению, актуализация внутренних устремлений человека к достижению личностно и профессионально значимых целей, осознание смысла и ценностей саморазвития. В структуру данного блока включаются потребностный компонент, определяющийся мотивами и потребностями, побуждающими человека к саморазвитию и самосовершенствованию и ценностный компонент, включающий в себя ценности отношения субъекта к окружающему миру, к людям, к самому себе, к профессии, а также смысложизненные ориентации.

Рефлексивный блок выполняет функцию отражения субъектом саморазвития своих внутренних качеств и представляет собой сочетание когнитивных и аффективных компонентов. Когнитивный компонент включает в себя самопознание и самопонимание субъектом особенностей своей личности и уровня развития своей профессиональной компетентности и профессионально важных качеств. Аффективный компонент связан с самооценкой, самоотношением, самопринятием своих достоинств и недостатков.

Деятельностно-практический блок определяется способностью личности к саморегуляции своего поведения, умением осуществлять практические

действия, направленные на самоизменение. Он включает в себя гностический компонент, имеющий целью получение знаний о себе с помощью самообразования, самопрогнозирования, самоанализа, а также волевой, связанный с саморегуляцией своего поведения, самореализацией личностных и профессиональных качеств, приобретенных в результате самоизменения и саморазвития.

Мы считаем, что ведущее место в структуре саморазвития принадлежит мотивационно-смысловым составляющим. Мотивационно-смысловые образования детерминируют процесс саморазвития, побуждая субъекта к внутренней и внешней активности, направленной на самоизменение, самореализацию. К важнейшим мотивационным образованиям относятся ценности и потребности, которые оказывают определяющее влияние на саморазвитие, в связи с их непосредственной включенностью в регуляцию жизнедеятельности, детерминированной направлением влиянием сознания.

Для исследования особенностей и структуры личностного и профессионального саморазвития нами проводилось эмпирическое исследование среди студентов всех курсов дневного и заочного отделения в количестве 122 чел., проходящих профессиональное обучение по специальности «Психология» МГУ им. Н. П. Огарева в возрасте 18 - 21 год.

В процессе исследования использовались следующие методы: авторская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И. В. Зверевой, тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т. М. Шамовой, тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева, тест коммуникативной компетентности В. М. Снеткова, опросник "Стиль саморегуляции поведения студентов" В. И. Моросановой, тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

Исследование процесса саморазвития на всех стадиях профессионального обучения показало, что среди студентов всех курсов данный процесс протекает достаточно интенсивно. С помощью анкетирования было выявлено, что 80 % всей выборки испытуемых активно занимаются саморазвитием. При этом позитивно оценивают свое самоизменение за период обучения в вузе 100 % студентов второго - пятого курсов.

Для исследования структуры жизненных ценностей студентам предлагалось проранжировать личностные и профессиональные ценности в порядке убывания их значимости. Результаты показали, что первые три места отводятся таким жизненным ценностям, как семья, любовь и здоровье. Саморазвитие занимает четвертое место в этой структуре, опережая по значимости успех в профессии и материальное благополучие. На последних местах в списке - уважение окружающих и популярность. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что саморазвитие как ценность занимает промежуточное положение между основными жизненными и профессиональными ценностями, поскольку рассматривается студентами в качестве необходимого условия достижения профессионального успеха.

Для выявления статистически значимых взаимосвязей между выделенными компонентами саморазвития нами проводился корреляционный и факторный анализ полученных данных.

Корреляционный анализ показал, что существуют прямые статистически значимые взаимосвязи между такой ценностью как саморазвитие и уровнем

саморазвития ($r = 0,62$), а также готовностью к саморазвитию ($r = 0,337$). Данные взаимосвязи можно объединить в единый мотивационно-смысловой блок саморазвития, в котором уровень саморазвития определяется мотивационной готовностью к нему и осуществляется на основе имеющихся ценностей личностного и профессионального саморазвития.

По результатам факторного анализа выявлено два факторы. В первый с наибольшим факторным весом и дисперсией 27,7%, получивший название «Мотивационная готовность к саморазвитию», вошли такие показатели как готовность к саморазвитию (0,914), саморегуляция (0,840), самоотношение (0,832), коммуникативная компетентность (0,427).

Такой показатель как готовность к саморазвитию имеет максимальный факторный вес. Вокруг него объединяются действенно-практические компоненты саморазвития - саморегуляция и коммуникативная компетентность. Полученные взаимосвязи можно объяснить тем, что готовность к саморазвитию определяется наличием развитой системы саморегуляции, которая позволяет будущим специалистам успешно осуществлять саморазвитие своих личностных и профессиональных качеств.

Во второй фактор, определяемый нами как «Уровень саморазвития» с дисперсией 21,8% вошли следующие переменные: саморазвитие (0,885), ценность саморазвития (0,782), коммуникативная компетентность (0,671), готовность к самопознанию (0,505). В данном факторе показатели коммуникативной компетентности и готовности к самопознанию объединяются вокруг показателей уровня саморазвития и ценности саморазвития. Полученные результаты можно объяснить тем, что к активному личностно-профессиональному саморазвитию склонны лица, рассматривающие его как важную жизненную ценность, с высоким уровнем коммуникативного самоконтроля, способные успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере общения, готовые к самопознанию.

Таким образом, проведенное исследование факторов профессионального и личностного саморазвития студентов-психологов показало, что данный процесс протекает на всем протяжении профессионального обучения в высшей школе и является достаточно значимой жизненной ценностью, которая зависит как от осознания своих профессиональных и личностных качеств, так и от уровня сформированности психологической компетентности.

В структуре саморазвития главное место занимает мотивационно-смысловой блок, определяющий готовность к саморазвитию, его ценность, и непосредственно влияющий на уровень саморазвития. Мотивационная готовность к саморазвитию определяется наличием развитой системы саморегуляции, которая способствует актуализации у будущих специалистов действенно-практических механизмов саморазвития своих личностных и профессиональных качеств.