

**АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА)**

Статья публикуется за счет средств проекта «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза» в рамках государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Современный рынок труда нуждается в компетентном специалисте, ориентированном на достижение успеха в профессиональной деятельности и способном строить свое карьерное и профессиональное развитие. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) "Бакалавр") выпускник вуза для эффективной профессиональной деятельности должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций [4]. Следовательно, у выпускников должны быть сформированы не только профессиональные знания и умения, но и карьерные компетенции, т. е. способность четко осознавать собственный карьерный потенциал и в соответствии с ним эффективно выстраивать карьерный путь, преодолевая возможные препятствия и затруднения.

Молодые специалисты, получившие диплом о высшем образовании, сталкиваются с рядом проблем: трудоустройство после окончания вуза, поиск работы, планирование своей профессиональной карьеры. Кроме того, выпускники не всегда могут реализовать свой потенциал в той или иной сфере, так как не знают правил подготовки резюме, самопрезентации, не умеют самостоятельно искать работу и проводить переговоры, планировать свой профессиональный путь.

Эти проблемы подтверждают необходимость специального обучения технологии поиска работы и планирования профессиональной карьеры будущих специалистов уже на стадии обучения в вузе. Необходимо также практическое сопровождение процесса планирования карьеры студентов, которое в первую очередь включает в себя консультирование и информирование студентов в контексте достижения жизненных и профессиональных целей на стадии обучения сначала в школе, а затем - в вузе и представляет собой один из структурных компонентов профориентации.

Все сказанное выше соотносится с главной задачей, стоящей перед акмеологами: через проведение комплексных разработок предложить предельно технологичные стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на

все более высокие уровни профессионализма. Это потребует интеграции в целостную систему результатов конкретно-социологических, конкретно-экономических, педагогических, психофизиологических, психогенетических, психогигиенических, возрастно-психологических, социально-психологических, дифференциально-психологических исследований и, разумеется, исследований по психологии труда, связанных с поднятой проблемой [1, с. 35].

Попытка решения этой очень трудоемкой задачи предпринята на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» путем создания и функционирования научно-практического центра "Акмеологический центр" (далее – НПЦ "АЦ"), являющегося инновационной структурой, входящей в состав Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования».

Целью НПЦ "АЦ" является социокультурное и психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития субъектов различных сфер деятельности, содействие развитию человеческих ресурсов региона [3, с. 2].

В соответствии с целью, НПЦ "АЦ" решает следующие задачи:

- внедрение идей акмеологического подхода в содержание высшего, среднего и начального профессионального образования;
- объединение ученых, практических работников и студенческой молодежи для наращивания интеллектуального и профессионального потенциала в области акмеологических исследований;
- изучение и распространение отечественного и зарубежного опыта в области комплексного сопровождения профессионального и личностного развития субъектов различных сфер деятельности;
- развитие сотрудничества с организациями и учреждениями региона, разработка и реализация совместных социальных, исследовательских и образовательных проектов;
- разработка и реализация исследовательских проектов преподавателями, студентами и школьниками в области профессионально-личностного развития;
- реализация социально-образовательных программ, направленных на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, разрешение проблем самореализации и самоактуализации, содействие оптимальному личностному развитию;
- научно-методическое обеспечение профориентационной работы и содействие трудоустройству, планированию и развитию карьеры (разработка, апробация и внедрение современных профориентационных, социально-адаптационных технологий и технологий планирования и развития карьеры);
- осуществление акмеологической диагностики, направленной на определение профессиональной предрасположенности, совместимости, особенностей психического состояния личности, а также на раскрытие личностного потенциала;
- консультирование руководителей организаций разного уровня и статуса, частных лиц по проблемам повышения эффективности профессиональной деятельности и развития личностного потенциала;

– реализация психопрофилактической и просветительской работы с целью снижения нервно-психического напряжения, преодоления стрессов, профессионального выгорания и других проблем профессионального и

– личностного развития; организация и проведение социально-психологических тренингов (карьерного и личностного роста, самопознания и др.);

– реализация комплексного сопровождения лиц разных категорий (одаренных детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и др.) [2, с. 44].

В состав "Акмеологического центра" входят ведущие ученые в области педагогики и психологии, которые осуществляют работу по следующим направлениям:

– научно-исследовательская деятельность (участие в федеральных и региональных исследовательских программах и проектах; создание и осуществление деятельности научно-исследовательских лабораторий; проведение научных исследований и опытно-экспериментальных работ, научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, «круглых столов», конкурсов и олимпиад; подготовка и публикация научных и методических работ акмеологической направленности);

– научно-методическая деятельность (оказание образовательных услуг посредством реализации социально-образовательных программ, направленных на формирование и совершенствование профессиональных компетенций; разработка научно-методических программ и технологий сопровождения профессионального и личностного развития субъектов различных сфер деятельности);

– практическая деятельность (осуществление комплексной диагностики, консультирования, психопросветительской и психопрофилактической деятельности, комплексного сопровождения лиц разных категорий) [3, с. 3].

В процессе профессиональной подготовки в вузе НПЦ АЦ проводит следующие мероприятия, направленные на эффективное планирование студентами карьеры будущего специалиста:

1. Профориентационная деятельность (разъяснение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью психолога, опросы, наблюдения, использование диагностик определения способностей).

2. Анкетирование, психолого-педагогическая диагностика молодых специалистов (тесты, устный и письменный опросы).

3. Мониторинг профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе на основе профиля психолога (карта индивидуального развития студента).

4. Реализация программ дополнительного образования, способствующих формированию профессиональных знаний, умений и навыков, эффективному планированию студентами своей профессиональной деятельности, с последующим привлечением сертифицированных студентов к практической деятельности НПЦ АЦ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение планирования студентами карьеры (тренинги по планированию карьеры: тренинг лидерства, тренинг уверенного поведения, консультации студентов относительно выбора индивидуального

образовательного маршрута, индивидуального планирования карьеры).

6. Подготовка "Паспорта карьеры" на студента [2, с. 45].

Таким образом, представляя инновационную структуру педагогического вуза, Акмеологический центр эффективно решает проблемы профессионального становления молодых специалистов.

Литература:

1. Акмеология /под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2009. – 424с.
2. Жуина, Д. В. О деятельности научно-практического центра «Акмеологический центр» / Д. В. Жуина // Акмеология: научно – практический журнал : спец. выпуск по материалам секции «Акмеология» V Съезда РПО, 16 февраля 2012. - С. 44- 45.
3. Положение о научно-практическом центре «Акмеологический центр» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт /<http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=97583>.