

Бичерова Е.Н.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и профессиональной психологии
Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников проектно-исследовательской деятельности в России, как правило, происходит в трех основных направлениях: 1) в процессе изучения в общеобразовательной школе предмета «Технология», 2) в процессе изучения общеобразовательных предметов, 3) в кружках и группах дополнительного образования.

Нам представляется целесообразным привести ниже содержание каждого из данных направлений обучения.

Обучение школьников проектно-исследовательской деятельности в процессе изучения образовательной области «Технология» распределено по трем этапам:

- 1 - 4 классы - введение в технологические процессы;
- 5 - 9 классы - основы технологической подготовки;
- 10 - 11 классы - профильная или начальная профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение.

Программой изучения в общеобразовательной школе предмета «Технология» предусматривается изучение учащимися начальной школы технологии обработки конструкционных материалов, культуры дома, элементов электроники. Начиная со 2-го класса, младшие школьники начинают выполнять творческие проекты. Однако подготовку детей к проектной деятельности следует начинать уже на первом году обучения в школе. Этому способствует организация процесса обучения учащихся на основе продуктивных методов: частично-поискового, исследовательского. Кроме того, очень важно вовлечь учащихся в процессе технологического задания, выполняемого на уроке (анализ образца изделия, выбор материалов, инструментов, планирование этапов работы, организация рабочего места, контроль и самоконтроль процесса и результатов труда).

Положительным моментом в подготовке учащихся к проектной деятельности являются также и дизайн-упражнения (творческие задания по усовершенствованию предлагаемого учителем объекта труда).

Для учащихся начальных классов банк проектов может выглядеть следующим образом (табл.1).

Сферы проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Сфера деятельности	Примерные проекты
Школа	– Оформить классный уголок. – Изготовить счетный материал для первоклассников. – Изготовить карточки по русскому языку, математике.
Досуг	– Изготовить праздничные гирлянды, украшения. – Изготовить марионетки для кукольного театра. – Изготовить сувениры.
Дом	– Изготовить декоративный стакан для карандашей и ручек. – Изготовить набор прихваток для кухни. – Изготовить полку для книг.

Назовем некоторые конкретные темы творческих проектов учащихся начальных классов.

2 класс: "Весне навстречу", "Бусы", "Теремок", "Ну, погоди", "Самолет", "Незнайка в солнечном городе", "Новогодние сюрпризы", "Кенгуру", "Носорог" и др.

3 класс: "Любимая кукла", "Воздушный змей", "Веселый паровозик", "Карусель", "Домик для птиц", "Птичья столовая", "Кораблик", "Выращивание рассады", "Набор для школьников из ненужных вещей", "Новогодняя елка", "Тридевятое царство", "Тапочки для мамочки", "Ежик", "Панно для ключей", "Дедушка Мороз", "Фантазии из соломки и мешковины", "Разделочные доски", "Шкатулки" и др.

4 класс: "Змей Горыныч", "На курьих ножках", "Петушиные бои", "Плетень", "Жар-птица", "Северная сказка", "Слоненок и черепаха", "Забавные слоники", "Белый пудель", "Салфетки для чая", "Бабочка", "Декоративное панно", "Мойдодыр" и др.

Проектные работы могут выполняться учащимися на протяжении четвертой четверти каждого учебного года.

Для активизации мыслительной деятельности детей учитель должен научить их составлять и использовать опорную схему размышления (звездочку обдумывания).

Обучение школьников творческой проектно-исследовательской деятельности в процессе изучения общеобразовательных предметов

Целью обучения творческой проектно-исследовательской деятельности является развитие личности учащихся как субъектов этой деятельности. Следовательно, учебная и проектная деятельность связаны целевыми установками. Общее и проектно-технологическое образование связаны между собой и по содержанию.

Так, изучая предметы естественно-научного направления, учащиеся:

- познают объекты технологических процессов: вещества, материалы, сырье, энергии, информацию;

- знакомятся с некоторыми технологиями и способами преобразовательной деятельности (механическими, химическими, орудийными, биологическими, энергетическими и др.);
- получают навыки решения творческих задач;
- знакомятся с сущностью основных экономических понятий (рынок, товар, деньги, стоимость, маркетинг и др.);
- овладевают навыками поиска проблемы, конструирования, моделирования, а также элементами культуры труда и т.д.

Предметы общественно-гуманитарной направленности способствуют формированию у учащихся проектно-технологической культуры, знакомят с историей развития техники и технологий, раскрывают роль человеческого фактора в производстве, развивают интерес и стремление к сознательной и творческой реализации своих сил и способности, формируют нравственные, правовые основы проектно-технологической деятельности, расширяют знания учащихся о профессиях.

Общеобразовательные предметы способствуют формированию у школьников проектно-технологического мировоззрения, системы технологических взглядов на природу, общество и человека.

Занятия по литературе и искусству развивают у школьников эстетические чувства, идеалы и стремление преобразовывать мир по законам красоты. Это является основой для формирования дизайнерских умений и способностей к проведению дизайн-анализа выполненных проектов.

В процессе учебной деятельности развиваются коммуникативные способности, связанные с логичным изложением мыслей, чистотой и культурой речи, умением аргументированно обосновывать свои идеи и позиции. Способности к коммуникативной деятельности особенно необходимы учащимся для успешной защиты творческих проектов.

Практика показывает, что творчески работающие учителя успешно используют проектный метод обучения по многим школьным предметам. Приведем некоторые примеры направлений проектной деятельности по общеобразовательным предметам.

Обучение школьников проектно-исследовательской деятельности в кружках и группах дополнительного образования

Образовательные учреждения оказывают различные дополнительные образовательные услуги. Например, такие как:

- подготовительные кружки для младших школьников: мягкой игрушки; сборки несложных машин, механизмов и автоматических устройств; начального технологического моделирования; механической игрушки; начального моделирования транспортной техники; компьютерных игр и др.;
- предметные кружки и факультативы: математические, физико-технические, химико-технологические, агрохимические, экологические, астрономические, литературные и др.;
- спортивные кружки: авиамодельные, ракетно-космические, автомоделестов, судомоделестов, картенгистов, радиоуправления, водно-моторного спорта и др.;
- производственно-технологические кружки: конструкторов, технологов,

радиотехников, железнодорожного моделизма, электронной автоматики, кибернетики, робототехники, конструирование малогабаритной техники, юных дизайнеров и др.;

- кружки художественно-прикладного творчества: художественной обработки материалов, макраме, вязания, вышивки, мозаики и др.;
- арттехнологические кружки: музыкальные, хореографические, литературные, театральные, педагогические и др.;
- спецкурсы, направленные на развитие технологии познавательной деятельности: развитие логического мышления с компьютерной поддержкой, решение нестандартных и тестовых задач, обучение сочинениям разных жанров, школы будущего первоклассника, овладение интенсивными методиками и технологиями изучения иностранных языков и др.;
- спортивно-оздоровительные услуги: оздоровительное плавание, шейпинг, бодибилдинг, основы физической культуры и др.

Таким образом, обучая школьников основам организации проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе школьного обучения, мы способствуем развитию мотивации и положительного отношения ребенка к процессу создания творческого продукта, то есть желания созидать, творить и изобретать.

Литература:

1. Бичерова Е.Н., Матяш Н.В., Павлова Т.А. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности. Монография. - Брянск: РИО БГУ, 2009. - 112 с.
2. Бичерова Е.Н. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в современных условиях обучения // Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007. - С. 62-64.
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с.