

Артамонова Елена Романовна,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ВУЗА

Постоянное профессиональное самосовершенствование студентов вузов на сегодняшний день выступает важнейшей задачей высшего образования. Основой вузовского образования на современном этапе является становление личности, способной к самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому процесс обучения должен опираться на самостоятельную деятельность студентов.

Решение этой задачи предполагает создание специальных условий организации самостоятельной работы в вузе: разработку содержания и форм контроля, методическое обеспечение. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках, определяемых учебными планами согласно ГОС ВПО. Документы, регламентирующие учебный процесс, определяют как объём самостоятельной работы студентов, так и объём работы преподавателей по её организации и контролю.

Педагогическая ценность самостоятельной работы заключается в обеспечении активной познавательной деятельности студентов, её индивидуализации, а многообразие её форм представляет максимум возможностей моделирования в учебных условиях будущей профессиональной деятельности, а также раскрытия и развития индивидуальных возможностей каждого студента. Задача преподавателя - помочь обучающимся скоординировать их усилия, предложить наиболее продуктивные формы работы. Конечным результатом совместной учебно-методической и педагогической деятельности преподавателей и студентов должен стать один из основных результатов учебной деятельности - выраженное у учащихся желание и умение учиться.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться по разнообразным направлениям. Ими могут быть:

- самостоятельное освоение научной и учебно-методической литературы по тематике лекций и практических занятий;
- реферирование учебных материалов изучаемых дисциплин;
- работа с понятийным аппаратом по специальности;
- выполнение системы упражнений, последовательно закрепляющих полученные знания, умения, навыки;
- выполнение контрольных работ, тестов;
- проведение исследовательской деятельности по линии учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;
- осуществление студентами учебно-педагогической работы.

Реальностью сегодняшнего дня вуза становится обучение с помощью электронных носителей информации и видеоносителей, что позволяет организовывать самостоятельную работу студентов на новом технологическом уровне. Перспективы

совершенствования самостоятельной работы студентов связаны, прежде всего, с использованием современных коммуникативных технологий. Это использование возможностей электронной почты, работа в интернете с электронными библиотечными каталогами и электронными изданиями.

Контроль качества самостоятельной работы студентов может быть осуществлён в таких формах как:

-выступления на семинарских занятиях с докладами, сообщениями, рефератами;

-проведение контрольных (промежуточных, итоговых) тестов;

-проведение индивидуального собеседования;

-написание сочинений эссе по вопросам изучаемого курса;

-участие студентов в научных конференциях, конкурсах, выставках и т.п.

В основу оценки результативности самостоятельной работы студентов вузов должны быть положены принципы систематичности, поэтапности и системности.

Пример заданий для самостоятельной работы в рамках учебной программы курса по выбору «Психологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками»:

1.Законспектировать статьи о содержании и организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе из журналов «Начальная школа», «Журнал практического психолога», «Вопросы психологии», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование» и других психолого-педагогических периодических изданий.

2. Подготовиться к выступлениям на круглом столе, посвященном анализу содержания законспектированных студентами статей о содержании и организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

3. Провести анализ результатов диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в школе, проведённой школьным психологом.

4. Подготовиться к собеседованию по результатам анализа диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в школе.

5. Провести анализ результатов диагностики адаптации младших школьников к обучению в школе, проведённой школьным психологом.

5. Подготовиться к собеседованию по результатам анализа диагностики адаптации младших школьников к обучению в школе.

6. Подготовиться к коллоквиуму по теме: «Методы изучения психологических особенностей младших школьников».

7. Подготовиться к выступлениям на круглом столе, посвящённом анализу программы и планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

8. Подготовиться к выступлениям на круглом столе, посвящённом анализу результатов коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

9. Подготовиться к коллоквиуму по теме: «Коррекция и развитие психических качеств младших школьников».

Таким образом, среди перспективных направлений современного процесс обучения в вузе особое место занимает организация самостоятельной работы студентов.