

Аввакумова И.А.

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания математики
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Дударева Н.В.

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС ВПО

С 2011 в Российской Федерации осуществлен переход на ФГОС ВПО 3 поколения, которые предъявляют новые требования к подготовке бакалавров и магистров. В новых стандартах, в отличие от стандартов первого и второго поколений, результаты освоения студентами основных образовательных программ формулируются в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Для достижения обязательных требований к результатам освоения ООП ВПО вузами самостоятельно разрабатываются паспорта и программы формирования компетенций по реализуемым направлениям и профилям подготовки студентов, включающие в себя:

- структурные компоненты соответствующей компетенции, описанные в терминах «знать», «уметь» и «владеть»;
- основные пути, методы и технологии формирования компетенции;
- календарный график и возможные траектории формирования компетенции;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства для проверки сформированности компетенции.

Эти программы формирования компетенций носят междисциплинарный характер, так как каждая компетенция формируется при изучении многих учебных дисциплин ООП ВПО. Наряду с этим, важную роль в формировании компетенций играет воспитательная работа со студентами, организация их научно-исследовательской работы, общественная работа.

Комплексный характер формирования компетенций обуславливает необходимость решения следующих вопросов:

- как осуществлять планирование и коррекцию индивидуальной траектории формирования соответствующих компетенций каждого студента на протяжении всего периода его обучения в вузе;
- как добиться систематичности и регулярности самооценки студентом

процесса формирования его компетенций;

- как оценить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Одним из средств решения этих вопросов может являться внедрение в образовательный процесс учебно-профессионального портфолио студента, которое будет фиксировать не только количественные и качественные индивидуальные учебные достижения выпускника, но и позволит отследить динамику формирования его профессиональных компетенций.

Учебно-профессиональное портфолио студента математического факультета педвуза выполняет две основные функции:

1. *Оценка учебных успехов и научных достижений студентов.* По мере освоения учебных курсов студент фиксирует в портфолио свои достижения по результатам освоения компетенций, необходимых для успешной профессиональной и академической карьеры.
2. *Оценка готовности к профессиональной карьере.* Портфолио включает материалы, свидетельствующие о профессиональном росте студента за весь период обучения в вузе.

Портфолио заполняется самим студентом в электронном виде на протяжении всего периода обучения, при курировании преподавателями, реализующими образовательную программу. Приложением к электронному портфолио, является папка-скоросшиватель, которая содержит документы, подтверждающие достижения студента.

Портфолио студента включает в себя следующие разделы:

1. Положение о портфолио, утвержденное Ученым советом факультета.
2. Сведения о владельце портфолио (ФИО, место и год рождения, адрес фактического проживания и регистрации, вуз и направление подготовки). Этот раздел также включает в себя информацию о жизненных, профессиональных целях, интересах и увлечениях.
3. Содержание основных этапов формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя математики и оценка достижений студента на каждом из выделенных этапов. План формирования компетенций студента составляется на каждый учебный год по каждой изучаемой дисциплине образовательной программы, в том числе и программы педагогических практик (таблица 1).

Таблица 1

План формирования компетенций на 1 (2) семестр учебного года

Дисциплины учебного плана	Формируемые компетенции	Планируемые действия по формированию компетенций	Оценка результатов
Дисциплина 1	1.		
	2.		
	3.		
Дисциплина 2	1.		
	2.		
	3.		
Дисциплина 3	1.		
	2.		
	3.		
...	...	...	...

Каждый этап завершается самоанализом студента по результатам достижения поставленных целей формирования компетенций.

4. Научные достижения студента. Этот раздел содержит сведения о публикациях студента, участии в олимпиадах, профессиональных конкурсах, конференциях и тому подобное.

5. Творческие (художественные) и спортивные достижения.

6. Общественная деятельность студента. Этот раздел содержит сведения о выполняемых студентом поручениях, а также участии в общественной жизни факультета и университета в целом.

7. Итогом портфолио является резюме студента, подтверждающее его готовность к профессиональной деятельности.

Портфолио студента анализируется каждый отчетный период учебно-методической комиссией факультета, включающей в себя представителей администрации факультета, преподавателей, студенческого самоуправления. Представление полного портфолио студентом осуществляется перед государственной итоговой аттестацией, по результатам которого учебно-методическая комиссия факультета дает оценку о сформированности у студента соответствующих компетенций и формулирует заключение о степени готовности студента к предстоящей профессиональной деятельности.