

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ¹ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В современных условиях обновления системы российского образования одной из важнейших проблем является подготовка будущих педагогов. Стратегическим ориентиром системы образования выступает подготовка педагога ориентированного на достижение успеха в профессиональной деятельности и способного строить свое карьерное и профессиональное развитие. В то же время многочисленные исследования показывают, что выпускники вуза являются наиболее уязвимой группой на рынке труда. В настоящее время упразднена система распределения, учебные заведения не обеспечивают гарантированного места работы, выпускникам приходится заниматься трудоустройством самостоятельно. Но, устроившись на работу, молодой педагог сталкивается с множеством конкурентных ситуаций (профессиональная адаптация, аттестация, решение ситуативных педагогических задач, общение в учебно-воспитательном процессе, вариативность образования, педагогические конкурсы, расстановка кадров), что не всегда в полной мере способствует успешности карьерного и профессионального развития. Поэтому вуз должен взять на себя определенную социальную ответственность за успешное начало профессионального пути и благоприятный стартовый уровень карьеры будущего педагога.

Еще в период обучения в вузе у студентов должны быть сформированы не только профессиональные знания и умения, определенные личностные качества, такие как подвижность, готовность к изменениям, умение быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, но и развиты профессиональная направленность, личностная готовность действовать в условиях рыночной экономики.

Поэтому достаточно важным представляется необходимость решения вопросов, связанных с определением педагогических условий развития карьеры студентов-будущих педагогов, способствующих становлению успешной профессиональной деятельности.

Исследователи выделяют следующие условия развития карьеры специалиста на ранних этапах его профессионализации : мониторинг качественных изменений в личности выпускника; обучение технологиям самооценки и реализации делового и личностного потенциала; карьерный тьюторинг и др.[1; 3; 5; 7].

Е. А. Могилевкин отмечает также необходимость учета ожиданий и установок студентов относительно будущего места работы и констатирует, что выпускники вуза «вполне реально оценивают свое положение на рынке труда, обладают первоначальным профессиональным опытом, владеют современными

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012 год. Проект «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза».

технологиями, в том числе и информационными, при поиске работы ориентированы не столько на уровень заработной платы, сколько на возможности самореализации, карьерного роста, условия трудовой деятельности» [1, с. 170].

Данное положение подтверждают результаты нашего исследования, согласно которому наиболее важными аспектами работы для опрошенных студентов являются такие характеристики как: возможность карьерного роста (52,6%), гарантия постоянной работы (47,4%), хорошие условия труда (44,6%), высокий заработок (38,3%). Менее существенными факторами, обуславливающими выбор места работы, являются наличие дружного сплоченного коллектива, гибкий график работы или неполный рабочий день, близость к месту жительства. Эти характеристики отметили 33,4%, 15,8% и 10,3% опрошенных студентов соответственно.

К числу важнейших педагогических условий развития карьеры студентов в образовательном процессе вуза специалисты относят психологическое сопровождение адаптации учащейся молодежи. При этом основное внимание уделяется таким направлениям, как профориентирование, профконсультирование, карьерный коучинг, формирование профессиональной идентичности, развитие мотивации к достижениям с помощью организации консультирования по проблемам личностного роста и выбора индивидуальной траектории карьерного продвижения [1; 4; 7].

Как отмечалось выше, современная школа испытывает потребность в свободно мыслящем, эрудированном и компетентном учителе, не только владеющем системой психолого-педагогических знаний и умений, но и готовом к научно-исследовательской работе и проектированию воспитательно-образовательного процесса.

Программа модернизации педагогического образования выдвигает на первый план проблему обновления содержания, форм и методов подготовки студентов к реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных учреждениях всех типов и видов, повышенного внимания к организации личностно значимого процесса обучения. Именно поэтому необходимо особое внимание в педагогической подготовке будущего учителя уделять практико-ориентированному подходу, который осуществляется методом проектного обучения. Активное включение студентов в проектную деятельность, по мнению ряда исследователей [1, с. 6] также является одним из значимых направлений развития карьеры будущего специалиста.

Успешная работа карьерных тьюторов, считает Е. А. Могилевкин, является существенным компонентом создания системы сопровождения карьеры и способствует преодолению несоответствия действующей системы профориентации современным условиям. Основными функциями карьерного тьютера при этом являются: формирование заданий на практику, выбор темы дипломного проекта, персональные рекомендации при трудоустройстве и др. Выполнение данных функций обеспечивает активное содействие карьерного тьютера профессиональному самоопределению и личностному росту будущих специалистов [1, с. 173-174].

Осознавая важность указанных выше траекторий деятельности по сопровождению становления карьеры будущего специалиста, тем не менее, нужно признать, что в современных условиях данных направлений становится

недостаточно. Недостаточным является и то, что при зачислении абитуриента в вуз, в основном учитываются лишь сведения о результатах его обучения на предшествующих этапах. За пределами внимания остается информация об уровне воспитанности студента, его личностных качествах, об особенностях его прежней жизни. Отсутствие данной информации приводит часто к тому, что процесс адаптации студента, и, как следствие, его профессионализации затягивается.

Для создания оптимальных условий для развития карьеры будущего педагога в образовательном процессе вуза важно знать жизненные планы и интересы студента, систему доминирующих мотивов, уровень притязания, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т. д. Успешное решение этой проблемы, на наш взгляд, связано с расширением функций куратора в сторону его социально-педагогической деятельности. Именно куратор должен стать аккумулятором знаний о студенте, особенностях его личностного развития, окружающей его среде, обо всех изменениях, происходящих в ней, своевременно корректировать негативные процессы с целью гармонизации отношений в данной среде. Кроме того именно на куратора может быть частично возложено выполнение функций карьерного тьютера.

Одним из условий развития карьеры студента в образовательном процессе педагогического вуза может стать реализация модели наставничества, при которой наиболее успешные студенты старших курсов курируют студентов младших курсов. Причем такое сотрудничество может быть взаимовыгодным : первокурсники получают помощь в социокультурной адаптации к условиям вузовского обучения и в плане профессионализации, а студенты старших курсов совершенствуют навыки управления и коммуникативного взаимодействия.

Реализация перечисленных направлений может стать основой для создания в вузе эффективной системы сопровождения развития карьеры студента в условиях педагогического вуза.

Литература

1. Могилёвкин, Е. А. Карьерный рост : диагностика, технологии, тренинг : монография / Е. А. Могилёвкин. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
3. Поляков, В. А. Технология карьеры / В. А. Поляков. – М. : Дело Лтд, 1995. – 128 с.
4. Резник, С. Д. Управление личной карьерой / С. Д. Резник, И. А. Игошина, В. С. Резник. – М. : Логос, 2005.
5. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учебное пособие / С. И. Сотникова. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 408 с.
6. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФР-М, 2009. – 475 с.
7. Технология карьеры : учебное пособие / под ред. Н. Н. Богдан, Е. А. Могилёвкина. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2003. – 156 с.