

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕВЕНТИВНОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Важной принципиальной позицией в концепции решения проблем наркотизации является акцент на превентивную работу с молодежью в условиях повседневности, в режиме коррекции, поддержки и социальной помощи. Предпринимаемые ранее неоднократные попытки исправить, преодолеть последствия наркотизации молодежи методами традиционной профилактики не сняли остроту проблемы. Это означает, что практика социально-педагогической деятельности должна быть сориентирована на сферу повседневной жизни молодежи и осуществляться с помощью методов превентивной антинаркотической деятельности.

Результативное взаимодействие со студенческими общественными объединениями в организации превентивной антинаркотической деятельности способствует развитию социальной активности молодежи, важным фактором повышения которой является реализация воспитательной функции общественного объединения. Воспитательная функция студенческого общественного объединения направлена на:

- формирование социально положительных качеств личности;
- создание условий для развития социального опыта студенчества;
- мотивацию социальной активности участников объединения.

Участников такой группы объединяет общая цель и идея, им предоставляется право свободного выбора форм деятельности; они получают возможность организации ими самими иницируемой деятельности. Став участником общественного объединения, студент повышает свой социальный статус, овладевает новой социальной ролью, становится участником деятельности гражданской направленности. Определяется его значимость как члена социума.

Для лучшего понимания сути превентивной антинаркотической деятельности студенческого общественного объединения, основных ее функций и направлений необходимо построить ее модель.

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования по своему характеру интегративен, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

В педагогической науке метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штоффа и др. Воспользуемся наиболее полным, на наш взгляд, определением моделирования, данным Г.В. Суходольским, трактующим его «как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [1; 3, с. 47].

Основным понятием метода моделирования является понятие «модель». *Модель* – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта, отмечает Б.Г. Корнетов.

Для моделирования превентивной антинаркотической деятельности студенческого общественного объединения нами избрана структурная модель, характеризующая последовательность и состав стадий и этапов моделируемого процесса, совокупность процедур и привлекаемых технических средств, взаимодействие его участников [2, с. 115]. Структурная модель – наиболее распространенный в педагогике тип моделей; в ее основе лежат сущностные связи и отношения между компонентами моделируемой системы (в нашем случае процесса как системы).

В общем виде структура модели превентивной антинаркотической деятельности студенческого общественного объединения может быть представлена следующими компонентами: целевым, субъектным, мотивационным, организационно-методическим, содержательным, процессуальным (деятельностным), оценочно-результативным (рис. 1).

В модели обозначены:

- факторы влияния на деятельность объединения: позитивный (сложившийся опыт превентивной антинаркотической деятельности) и негативный (существование проблемы наркотизации), которые актуализируют необходимость осуществления превентивной антинаркотической деятельности;

- наличие социального заказа на осуществление антинаркотического воспитания.

Целевой компонент является принципиально важным, т.к. как именно в модели целеполагание находит воплощение, и в то же время модель – это инструмент осуществления целей. *Цель превентивной антинаркотической деятельности студенческого общественного объединения* представляет собой формирование антинаркотического поведения студенческой молодежи.

Достижение данной цели связано с решением следующих *задач*:

1. Создание условий для развития социальной активности, формирования здорового жизненного стиля и эффективной поведенческой стратегии у студенческой молодежи.

2. Минимизация негативного влияния наркотизации, мотивирование студентов на активный образ жизни, включение их в социально и личностно значимую деятельность.

3. Активизация ресурсов образовательного учреждения (в том числе студенческого общественного объединения), необходимых для осуществления превентивной антинаркотической деятельности в условиях сложившейся социально-экономической ситуации.

Разрешение выявляемых противоречий между требованиями цели и конкретными возможностями студентов представляет собой путь достижения поставленной цели. Целью формирования антинаркотического поведения студентов

технического вуза не может быть жестко заданный конечный результат. Поэтому данный процесс должен быть направлен на раскрытие потенциала личности, что в дальнейшем повлечет за собой процесс саморазвития личности как здорового члена общества.

Основными субъектами превентивной антинаркотической деятельности (*субъектный компонент*) выступают студенческое общественное объединение (как совокупный субъект в лице его участников), специалисты образовательного учреждения, руководитель, который может и хочет организовать деятельность объединения (им может стать социальный педагог), а также ближайшее социальное окружение (студенты). Вся деятельность, организуемая в рамках данной модели, регулируется заместителем директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Мотивационный компонент модели предполагает сформированность устойчивой мотивации студентов к антинаркотическому поведению, постоянному личностному самосовершенствованию как основе самореализации в социуме; наличие активной жизненной позиции по отношению к формированию антинаркотического поведения у молодежи. Представляется важным осознание студенческой молодежью значимости формируемых у них личностных качеств, знаний и умений для полноценной их реализации в жизни.

Мотивирующее влияние, в свою очередь, что очень важно, оказывает в процессе формирования антинаркотического поведения студентов приобретаемый ими опыт социально здорового поведения, формирующиеся характерные устойчивые привычки социально здоровой личности.

Реализация мотивационного компонента будет успешной при использовании методов и форм воспитательной работы, субъект-субъектного взаимодействия, при которых возможна эффективная мотивация студенчества на ведение здорового образа жизни, формирование здоровой социальной среды на уровне ближайшего окружения.

Организационно-методическим компонентом устанавливается возможность совершенствования системы превентивной антинаркотической деятельности, а именно:

- использование методов, стимулирующих социальную активность и самостоятельность молодежи (включая формирование умения выйти из кризисной, сложной жизненной ситуации без вреда здоровью);
- разработка и внедрение проектов и программ превентивной антинаркотической деятельности в условиях вуза.

Содержательный компонент модели определяет целенаправленный, устойчивый, последовательный характер процесса формирования антинаркотического поведения студенческой молодежи. Его сущностное наполнение составляет совокупность знаний, умений, отношений, личностных качеств, формирующихся у студента в процессе становления антинаркотического поведения, необходимых для минимизации негативного влияния наркотизации, характеризующих повышение жизненной активности, включение в социально и личностно значимую деятельность.

Задачи превентивной антинаркотической деятельности решаются в ходе реализации следующих направлений деятельности:

1. Формирование умений и привычек антинаркотического поведения.
2. Поддержка студентов, имеющих психологические проблемы, связанные с наркотизацией.
3. Создание условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.
4. Информационное сопровождение осуществляемой деятельности.
5. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов, участвующих в превентивной антинаркотической деятельности.

Для реализации личностно ориентированного подхода с целью более полного использования возможностей превентивной антинаркотической деятельности в работу студенческих общественных объединений необходимо ввести социально значимую деятельность по существующей проблеме как органично связанный с общей работой элемент, насыщенный, в том числе, разнообразными формами организации досуга студентов. Цель подобной деятельности состоит в том, чтобы помочь студентам приобрести социально значимые навыки, набраться опыта их применения, проанализировать свое отношение к проблеме наркотизации, а также принять участие в минимизации ее негативного влияния. Такая деятельность максимально должна быть ориентирована на студенческую среду и помощь в решении проблем студенчества. Таким образом, социально значимая превентивная деятельность призвана придать процессу формирования антинаркотического поведения студентов дифференцированный характер, что актуализирует добровольное участие молодежи в данной деятельности.

Реализация данного компонента выстраиваемой модели в условиях технического вуза имеет свою особенность, определяемую спецификой профессиональной подготовки будущих специалистов и воспитательного процесса в техническом вузе. Гуманитарные дисциплины и факультативы в техническом вузе выступают в ранге общеобразовательных и включают в себя документирование, историю, культурологию, политологию, правоведение, психологию, педагогику, этику делового общения, русский язык и культуру речи, социологию, философию. Проведенное нами в 2011 г. исследование мнения 56 студентов 1-3 курсов технического и экономического факультетов Омского института водного транспорта показало, что большинством студентов (78,5%) гуманитарные дисциплины и факультативы воспринимаются как «второстепенные», «мало значимые для профессии и дальнейшей жизни». Не останавливаясь на проблеме повышения значимости данных учебных дисциплин в профессиональной подготовке будущего инженера, заметим, что именно в рамках освоения этих дисциплин максимально могут быть реализованы возможности развития коммуникативных навыков и способностей студентов проговаривать, объяснять и решать существующие проблемы. Организация превентивной антинаркотической деятельности в рамках студенческого объединения способна компенсировать функциональную недостаточность гуманитарных дисциплин и факультативов посредством приобретения социально значимых навыков в процессе общественной деятельности.

Процессуальный (деятельностный) компонент определяет основные направления деятельности студенческого общественного объединения по формированию антинаркотического поведения у студентов, формы и методы этой

деятельности.

Оценочно-результативный компонент включает регулярный контроль и оценку успешности процесса формирования антинаркотического поведения студенческой молодежи; определение критериев и показателей оценки уровня сформированности антинаркотического поведения; сравнительный анализ соответствия поставленных цели и задач достигнутому результату; регулирование содержания компонентов модели и коррекцию нежелательных проявлений.

Уровень сформированности антинаркотического поведения студенческой молодежи можно определить на основе комплексной качественной оценки, которая может войти в содержание деятельности студенческого общественного объединения. Кроме того, педагогическая диагностика направлена и на прояснение условий и обстоятельств, в которых протекает процесс формирования антинаркотического поведения, получение ясного представления о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов.

Исходя из содержания процесса формирования антинаркотического поведения у студентов, качеств, характеризующих это поведение, определим *критерии и показатели оценки уровня развития антинаркотического поведения у студентов*:

- мотивационный критерий (показатель - положительная мотивация на ведение здорового образа жизни);
- содержательный критерий (показатели - понимание ценности здоровья, осознание опасности болезненных зависимостей, психологическая устойчивость к наркотизации);
- деятельностный критерий (показатель – сформированные привычки ведения здорового образа жизни, личностная активность в превентивной антинаркотической деятельности).

Представленная структурная модель отражает логические взаимосвязи и взаимодействие ее компонентов, их содержательное наполнение. Связь понимается нами как такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов [4]. Среди связей между компонентами особое значение имеют организационно-деятельностные, коммуникативные и связи управления, проявляющиеся в процессе социально-педагогического взаимодействия. Интеграция и обеспечение системного взаимодействия компонентов модели позволит, на наш взгляд, управлять процессом формирования антинаркотического поведения в рамках воспитательного процесса вуза.

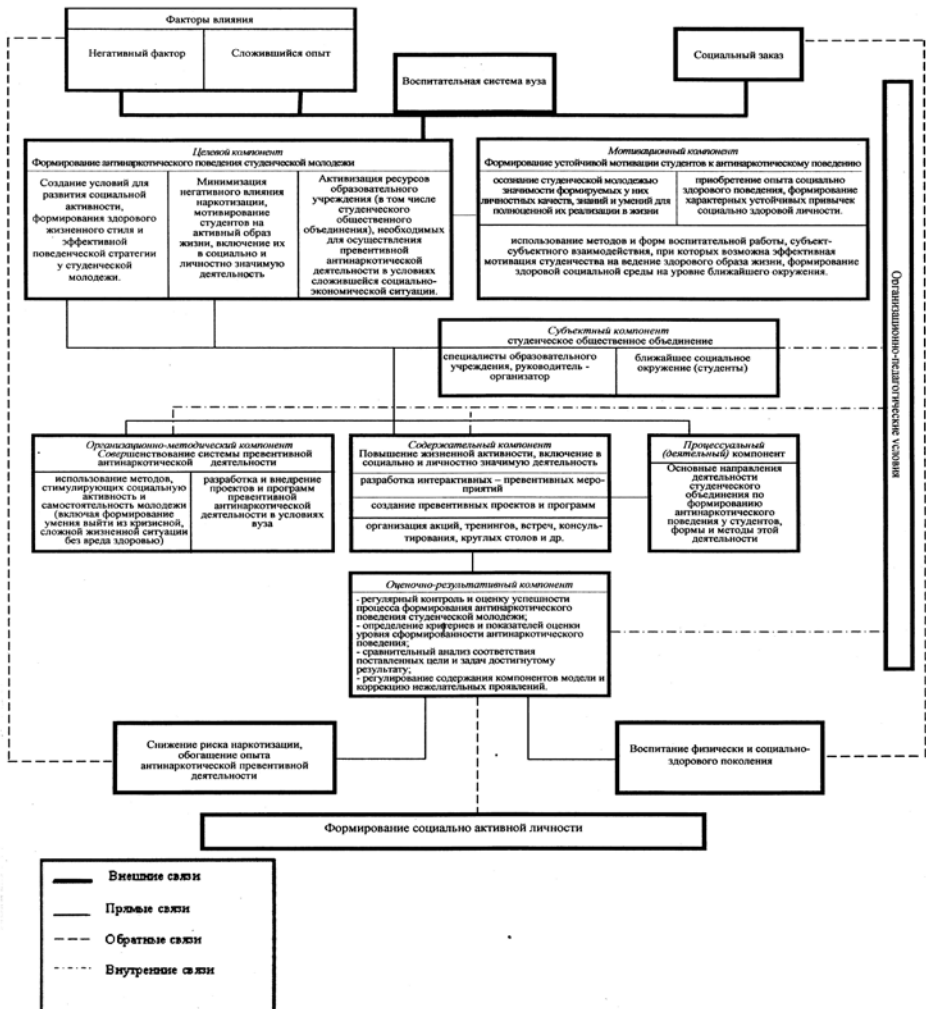


Рис.1. Модель профилактической антинаркотической деятельности студенческого общественного объединения

Источники

1. Веников, В.А. Теория подобия и моделирования [Текст] : учеб. / В.А. Веников. - М.: Высшая школа, 2006. - 480с.
2. Зобнин, Б. Б. Моделирование систем [Текст] : конспект лекций / Б. Б. Зобнин. - Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 2001. - 129 с.
3. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности [Текст] / Г.В. Суходольский. - Л.: ЛГУ, 1976. - 120 с.
4. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс» [Электронный ресурс] : (определение понятия, структура педагогического процесса, педагогический процесс как система). - Режим доступа: http://rammstein100.narod.ru/m4/m4_3.html