



**Сейлханова Айну́р Ергалиевна**

Магистрант Карагандинского государственного университета имени Академика Е.А.Букетова



**Печерских Талия Фаязовна**

К.ф.н Карагандинского государственного университета имени Академика Е.А.Букетова

### **"КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗАХСТАНА"**

В основу компетентностного подхода в образовании положена деятельность. Что значит овладеть деятельностью? Что значить «уметь делать» в самом общем смысле? Уметь учиться, уметь учить, уметь лечить, уметь строить и т.д. Это значит, что побуждаемый потребностями человек способен самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести новые необходимые знания, правильно поставить цель наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достигаемость цели, в соответствии с ситуацией, целью и действий, в процессе действий отработать, усовершенствовать их и, наконец, достигнуть цели [1, с. 20].

В англо-американской образовательной среде стали использовать термин «competence». Компетентностный подход зародился в североамериканских Соединенных Штатах, первоначально он сформировался в сфере профессионального отбора в качестве реакции на общераспространенную практику применения стандартных психометрических тестов способностей. Значимым событием явилась статья Д.Мак-Клеланда под названием «Тестировать компетентность, а не интеллект», после публикации, которой в журнале «Американский психолог» в 1973 году компетентностный подход приобрел многих сторонников в разных образовательных структурах [2, с. 60]. Проблематичной и актуальной темой остается до сегодняшнего дня в 21-ом веке вышеуказанная статья «тестировать компетентность, а не интеллект», которая указывает что в образовательной среде мы до сих пор концентрируемся на обучении, т.е. процессе передачи знаний, умений и навыков и проверке багажа знаний.

Государственная программа развития образования в Республики Казахстан на 2005-2010 годы было отмечено только потребность к компетентностного подхода в образования «гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умения самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самоактуализации и полезного участия в жизни общества (компетентность) [3,с.15]», а в Государственной программе развития образования в Республики Казахстан на 2011-2020 годы в Республике разрабатывается новый стандарт образования, основанный на компетентностном подходе [4,с. 90].

За последние годы в образования Республики Казахстан в переходе на компетентностный подход был изменен не один раз. Например, изначально был наиболее на то время приемлемый подход, предложенный И. А. Зимней, которая выдвинула термин «ключевые компетенции». Но если листать страницы интернета и искать в образовательных или научных книгах зарубежного, российского или отечественного происхождения, нелегко будет найти конкретных и научно обоснованных, общеизвестных список ключевых компетенции. В соответствии с вхождением Казахстана в Болонский процесс, обозначающий внедрение новшеств и инноваций в отечественное образование и реализацию глобализации, были определены восемь базовых/ключевых компетенций, которые следует формировать у обучающихся на всех уровнях образования: навыки общения на родном языке; навыки общения на иностранном языке; навыки использование знаний по элементарной математики, научные и технологические навыки; гражданские и социальные навыки; дигитальные навыки; навыки умения учиться; навыки формирования ценностей на основе мировой и национальной культуры; навыки предпринимательства. Такие базовые/ключевые компетенции стали основой для компетентностной педагогики. Компетентностная педагогика подразумевает коренное изменение содержания, задач, принципов, методологии, учебного плана и т.д., предъявляемые к современному уроку 21-ого века.

При традиционном подходе к определению целей образования педагогические цели на практике концентрируются на непосредственных результатах обучения — усвоении сведений, понятий и т.д. Эти результаты могут и не иметь особой ценности для учеников, поэтому их цели могут концентрироваться на достижении некоторых формальных показателей (отметка, медаль, способность сдать экзамен и т.д.).

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности [5,с.25]. А самое главное, ученики будут способны уметь учиться, одна основных и важных компетенции так как многие ученики имея превосходные знания, элементарно не могут воспользоваться этим в разных социальных ситуациях.

Все эти инновационные признаки следствие того, что человечество заинтересовано в развитие цивилизации в целом. То, что происходит вокруг нас - информационно-технологический поток и вечное исследование окружающего мира - указывает на то, что связь науки и образования имеет принципиально важное значение. Наука как вершина пирамиды познания транслирует добываемое знание в

образование, а образование как её основание помогает науке это знание сохранять и развивать, в том числе через образование её кадров.

Однако в постперестроечное время произошёл окончательный разрыв связи между научными и образовательными процессами. Вследствие катастрофического снижения научно-теоретического уровня преподавателей и образовательных программ новые поколения казахстанской молодёжи фактически лишаются условий, необходимых для формирования концептуального мышления на уровне категорий, общенаучных понятий и научных терминов. Повсеместно торжествуют бытовые смыслы [6, с.11].

Если в средней школе учителя не станут представителями науки и будут ограничены узким пониманием своих задач, они не смогут выявлять среди детей наилучший личностный потенциал нашей страны для дальнейшего развития науки. Не все дети пойдут в вузы, но, куда бы они ни пошли, они должны получить качественное образование, то есть наполненное научным содержанием и направленное на формирование научного мышления, которое не помешает любой сфере практической деятельности. Одним словом, учебники и тесты в школе некачественны настолько, насколько в них меньше научного содержания и живой научной мысли.

Формирование научного языка, элементарного научного аппарата у обучающихся специализированных школах при освоении предметов с научных уклоном должно осуществляться в процессе самостоятельной работы. Весь процесс усвоения научной терминологии осуществляется в свете компетентностного подхода, где рассматривается формирование ключевых компетенций и личностных качеств, представленных в современном уроке.

Научная компетентность предполагает возможность и готовность использовать основу знаний и методологии, необходимой для объяснения естественного мира, для того, чтобы определить вопросы и получить выводы, основанные на очевидном. Для науки и технологии необходимо знание включает основные принципы естественного мира, фундаментальные научные концепции, принципы и методы, технологии, технологические продукты и процессы.

#### Литература:

1. Информационно-методический дайджест Педагогика 21-го века на пороге школы. А.А. Жайтапова, Г.А. Рудик, - Алматы, 2009 год, 304 с.
2. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. пособие для вузов/Под ред. Ю.М.Жукова. М, 2004.
3. Государственная программа развития образования в Республики Казахстан на 2005-2010 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 с изменениями и дополнениями от 24 мая 2006 года №123
4. Государственная программа развития образования в Республики Казахстан на 2010-2020 годы. Астана. 2010 год.
5. Компетентностный подход в образовании. Лебедев О.Е.- Школьные технологии. – 2004. – № 5.
6. Политика развития образования Республики Казахстан – Алматы: VOX POPULI, 2010.