

СЕКЦИЯ 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)*ПОД- СЕКЦИЯ 1. Воспитание и образование.***Е.А. Макарова**

аспирант

Брянский государственный университет

им. акад. И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОСФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В России на современном этапе развития актуализировалось осознание принципиальной невозможности развития подлинно цивилизованного общества без воспитания в людях нравственных общечеловеческих ценностей. Это особенно важно учитывать в системе образования, результаты деятельности которой будут определять будущее всей нашей страны и каждого человека в отдельности. Образовательное учреждение в современных условиях выступает в качестве института социальной трансляции ценностных ориентиров вступающим в жизнь поколениям, передавая воспитанникам отношение к мировой и национальной культуре, приобщая подрастающее поколение к базовым ценностям.

Цели, задачи и направления деятельности по формированию аксиосферы личности будущего педагога определяются положениями Закона об образовании РФ (2000), Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (2009), а также «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), где подчеркивается, что общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в поликультурном мире. Моделирование системы формирования ценностей личности не может не рассматриваться как диагностический и прогностический момент в определении ближайшего будущего России.

Многие современные исследователи, такие как Н. А. Асташова, В. А. Сластенин и др. в своих трудах неоднократно подчёркивают важность аксиологического аспекта в профессиональном образовании будущих учителей, уделяя особое внимание становлению их аксиосферы.

Под аксиосферой личности учителя мы понимаем систему профессионально-педагогических ценностных ориентаций педагога, характеризующих его мировоззрение и определяющих характер его педагогической деятельности.

Формирование аксиосферы будущего педагога происходит в процессе профессиональной подготовки и включает идеалы, убеждения, критерии оценки себя и окружающих, связанные с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

Для плодотворного усвоения и принятия учителем в качестве ведущих

идеалов, норм и установок будущей педагогической деятельности ценностей образования, включающих общечеловеческие и национальные ценностные приоритеты, необходимо проживать и переживать, отстаивать и утверждать указанные ценности в социально полезной и продуктивной творческой деятельности. Ведущая роль в данном направлении принадлежит воспитательной работе, которая представляет собой процесс формирования иерархической системы ценностей личности, отвечающей и требованиям общества, и достигнутому человечеством уровню культуры, и индивидуальным особенностям входящего в жизнь человека (М.С. Каган).

Процесс формирования аксиосферы будущих педагогов, по нашему мнению, включает несколько компонентов: когнитивный, аффективный, деятельностный и рефлексивный. Кратко охарактеризуем каждый из них.

Когнитивный компонент процесса формирования аксиосферы педагога включает: осмысление и систематизацию знаний о мировом и национальном культурном наследии; выработку умений и навыков поиска, анализа культурно-исторической информации; овладение способами интеллектуальной и познавательной деятельности.

В процессе формирования аффективного компонента происходит: развитие потребностей и мотивов в осознании и принятии общечеловеческих и национальных ценностей; развитие эмоционально-волевой сферы личности будущего педагога.

Деятельностный компонент включает: учебную, научно-исследовательскую, внеурочную деятельность, а также способность реализовать механизмы преемственности ценностей в процессе педагогической практики.

Рефлексивный компонент отражает способность личности к самоанализу, стремление к самоактуализации и саморазвитию.

Становление аксиосферы будущего педагога - длительный процесс, состоящий из следующих этапов (по Н.А. Астаховой):

1. Предъявление ценностей будущему учителю.
2. Осознание ценностной ориентации личностью.
3. Принятие ценностной ориентации будущим педагогом:

- реализация ценностной ориентации в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности будущего педагога и перевод её в статус качества личности;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя [1,с. 127].

Практическая работа по формированию аксиосферы будущих учителей осуществляется в соответствии с комплексным подходом. Она включает использование различных методов: диалоговых, проблемных, исследовательских, игровых, метода примера, убеждения, использование ситуаций конформизма, неопределенных и ориентирующих ситуаций, написания педагогических эссе и т.д.

При формировании аксиосферы будущих педагогов применяются следующие формы работы:

- традиционные: практические занятия, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, выполнение курсовых и дипломных работ;
- нетрадиционные: коллоквиум, круглый стол, пресс-конференция, конкурс,

игра (организационная, ситуационная, имитационная, управленческая, дидактическая, соревновательная, технологическая и др.), анализ конкретных ситуаций (кейс-studi), имитационное упражнение и др.

Среди множества современных образовательных технологий для формирования аксиосферы будущего педагога наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются проектные технологии. Проектная деятельность относится к инновационным формам воспитания, так как творческая проектная деятельность позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание будущих педагогов, тем самым обеспечивая целостность педагогического процесса.

Проектная деятельность предусматривает организацию разнообразных мероприятий с учетом интересов и склонностей студентов, ориентированность содержания работы на необходимость подготовки студентов к профессиональной деятельности, в том числе и по формированию ценностей у школьников.

Диагностический инструментарий для оценки сформированности аксиосферы личности будущего педагога представляет собой комплекс специально подобранных методик в соответствии с определенными критериями и показателями. Результаты исследования заносятся в карту самооценки студента.

Таким образом, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентаций будущего педагога позволит решить важнейшую задачу образования и воспитания в вузе на сегодняшний день - обогащение внутреннего духовного потенциала студентов в системе высшего профессионального образования.

Актуализация внимания на аксиологических проблемах образования обусловлена пониманием того, что позитивные изменения в социуме опосредованно зависят от таких же изменений в системе образования. Главным критерием этих изменений в образовании является подготовка будущего учителя с позиций осознания реалий современного мира.

Литература

1. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития [Текст]: дис. д-ра пед. наук 13.00.01. / Н.А. Асташова. – Брянск, 2001. – 498 с.